Office of Academics and Transformation

Literacy Tips for Parents from Birth to Grade 5

BABIES	*TODDLER*	*PRE-KINDERGARTEN*
• **Sing, Read, Repeat.** Read favorite stories and sing favorite songs over and over again. Repeated fun with books will strengthen language development and positive feelings about reading. • **Talk with your baby-all day long.** Describe the weather or which apples you are choosing at the grocery store. Talk about the pictures in a book or things you see on a walk. Ask questions. By listening, your child learns words, ideas, and how language works. • **Encourage your baby's coos, growls, and gurgles.** These are your baby's way of communicating with you, and are important first steps toward speech. Encourage attempts to mimic you. The more your baby practices making sounds, the clearer they will become. Go ahead and moo, woof and honk! • **Snuggle up with a book.** When you hold your baby close and look at a book together, your baby will enjoy snuggling and hearing your voice as well as the story. Feeling safe and secure with you while looking at a book builds your baby's confidence and love of reading.	• **Recite rhymes, sing songs, and make mistakes!** Pause to let your toddler finish a phrase or chant a refrain. Once your toddler is familiar with the rhyme or pattern, make mistakes on purpose and get caught. • **Choose engaging books.** Books featuring animals or machines invite movement and making sounds. Books with flaps or different textures to touch keep hands busy. Books with detailed illustrations or recurring items hidden in the pictures are great for exploring and discussing. • **Ask questions.** Take time to listen to your toddler's answers. Toddlers have strong opinions and interesting ideas about the world. Encourage your toddler to tell you what he or she thinks. You'll build language skills and learn what makes your toddler tick at the same time. • **Don't expect your toddler to sit still for a book.** Toddlers need to **MOVE**, so don't worry if they act out stories or just skip, romp, or tumble as you read to them. They may be moving, but they are also listening. • **Every day is an adventure when you're a toddler.** Choose books about everyday experiences and feelings. Your child will identify with the characters as they dress, eat, visit, nap, and play.	• **Read together every day.** Read to your child every day. Make this a warm and loving time when the two of you can cuddle close. • **Read it again and again.** Go ahead and read your child's favorite book the 100th time! • **Read with much fun in your voice.** Read to your child with humor and ex pression. Use different voices. Ham it up! • **Be interactive**. Discuss what's happening in the book, point out things on t he page, and ask questions. • **Say how much you enjoy reading**. Tell your child how much you enjoy reading with him or her. Talk about "story time" as the favorite time of your day. • **Point out print everywhere**. Talk about the written words you see in the world around you. Ask your child to find a new word on each outing. • **Give everything a name.** Build your child's vocabulary by talking about interesting words and objects. For example, "Look at that airplane! Those are the wings of the plane. Why do you think they are called wings?" • **Talk about writing too**. Mention to your child how we read from left to right and how words are separated by spaces. • **Point out print everywhere.** Talk about the written words you see in the world around you. Ask your child to find a new word on each outing. **Source:** "Tips for parents of Preschoolers." *Reading Rockets*. Retrieved on: August 31, 2015 from http://www.ReadingRockets.org

Kindergarten

- Read to your child every day or have him/her read to you for at least 15 minutes.
- Ask your child to retell a story in his or her own words by telling what happened first, second, third, etc.
- Remind your child to think about sounds and letters. Link his or her name with words that begin with the same letter (e.g., John and jump).
- Trace letters in sand, sugar, or shaving cream. Say the letters as you trace them.
- Use a combination of drawing, speaking, and writing to describe an event, give information about a topic, or share an opinion.
- Use technology to build your child's ability to match letters to sounds. There are several websites that make the tasks game-like.

First Grade

- Provide time and space for your child to read free from distractions, such as television.
- Look for opportunities in everyday places to build your child's vocabulary. Sprinkle interesting words into conversation and build on words you have talked about in the past.
- Look for books, magazines, or other materials about topics your child likes in order to motivate your child to read.
- Play with words. Have your child sound out the word as you change it from *fat* to *sat*; from *sat* to *sag* to *sap*; from *sap* to *sip*.
- Partner with your child to gather facts and information on a topic that interests your child.
- Visit Internet sites such as Discovery Education or NBC Learn to gather information about a topic.
- Write to describe an event, provide information on a topic or share an opinion.

Second Grade

- Be sure your child has a library card. Children should select books in which they are interested to develop a passion for reading. Many libraries have book clubs and family activities that make reading fun for the entire family.
- Talk about how related words have similar spellings and meaning; for example *knowledge* and *know*, *beautiful* and *beauty*.
- It is helpful when your child sees other people reading at home. Share what you have read.
- Write about a short series of events shared by you and your child. Ask them to describe actions, thoughts, and feelings.
- Write opinions on books your child has read using important details and examples to support a position.
- Use technology to help build your child's interest in reading. There are several websites where students can read books or articles online; this will help with words your child cannot read independently.

Third Grade

- Introduce your child to a series of books like *The Magic Tree House* or *The Boxcar Children*. Consider other books by the same author.
- Ask your child to summarize a story in a few sentences. Ask them to predict what will happen next.
- Use time spent running errands in the car for word play. If you are in a traffic *jam*, talk about how *jam* could also be something you put on bread. Who can think of the most homophones?
- Talk about what you see and do in an effort to expand your child's background knowledge. Talk when you are cooking together, going on vacation, or watching TV.
- Ask your child to write stories with dialogue and descriptions of character's actions, thoughts, and feelings.
- Partner with your child to gather information from online sources to build understanding of a topic.

Fourth Grade

- When watching television, mute the sound and turn on the closed captioning option to encourage reading.
- Ask your child what he or she has learned from reading and how that knowledge can be used in real life. Have him or her read the most interesting or useful sections aloud.
- Note what kind of reading material your child enjoys reading (books, magazines, newspapers, Internet). Subscriptions to their favorite magazine or books about favorite topics make great gifts.
- Assist your child in using references such as the Internet or dictionary to look up unfamiliar words.
- Show your child how to "read with a pencil". Tell them to underline key details, circle words or phrases they do not know, and write a note in the margin to summarize the main idea of the paragraph or section. This will help make your child's thinking visible.
- Show your child how to access safe Internet resources to research a topic of interest.

Fifth Grade

- Make time for conversation at home. Discuss current events, shared interests, and future aspirations for future or career.
- Visit museums, zoos, theatres, historical sites, aquariums, and other educational places to help increase your child's exposure to new knowledge and vocabulary.
- Talk about how particular elements of a story, play or television show interact. What effect does the setting have on the characters or the plot?
- Talk about how prefixes and suffixes affect the meaning of a word (such as *bi-, re-, dis* -).
- Guide your child to group their ideas while writing by using headings.
- Allow your child to use the computer to compose, revise, and edit their writing.

Sources:

"Standards and Instructional Support." *FLDOE.org.* Retrieved on: August 31, 2015 from http://www.fldoe.org/academics/standards/

"Parents' Guide to Student Success." *National PTA every child. one voice.* Retrieved on: August 31, 2015 from http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583

Biwo Akademik ak Transfòmasyon

Konsèy pou Paran Aprann sou Timoun Depi Nesans Rive nan 5yèm Ane Eskolè

BEBE

- **Chante, Fè Lekti, Fè Repetisyon.** Li istwa e chante chan li prefere ankò e ankò. Repetisyon amizman avèk liv ap ranfòse devlopman langaj ak santiman pozitif pou lekti.
- **Pale avèk bebe w la tout lajounen.** Dekri kondisyon tan an oubyen ki pòm w ap chwazi nan boutik la. Pale sou foto a ki nan yon liv oubyen bagay ou wè lè w ap mache. Poze kesyon. Nan koute, pitit ou a ap aprann mo, ide, e kijan langaj travay.
- **Ankouraje son plenyen, gwonde, ak gougou bebe w la.** Sa yo se fason bebe ou la kominike avèk ou, e yo se premye etap enpòtan pou lapawòl. Ankouraje li lè l eseye imite w. Plis bebe w la pratike fè son, se plis yo ap vin pi klè. Donk kontinye ak son “moo”, “woof” e “honk”!
- **Mete w konfòtab avèk yon liv.** Lè ou kenbe bebe w la prè w e gade yon liv ansanm, bebe w la ap kontan konfò a e tande vwa ou ansanm ak istwa a. Santiman sekirite ak pwoteksyon lè l avèk ou pandan li ap gade nan yon liv ap devlope konfidans bebe w la ak amou pou lekti.

TIMOUN PITI

- **Resite rim, chante chan, e fè erè!** Pran yon ti pòz pou kite pitit ou a fini yon fraz oubyen chante yon refren. Yon fwa pitit ou a fin abitye avèk rim oubyen modèl la, fè erè ekspre pou li ka korije w.
- **Chwazi liv ki enteresan**. Liv ki gen animal oubyen machin envite l fè mouvman ak son. Liv ak foto ki ouvri fèmen oubyen ki gen diferan karaktè pou l manyen kenbe men li okipe. Liv ki gen ilistrasyon detaye oubyen diferan atik ki kache nan foto yo trè bon pou yo eksplore e diskite.
- **Poze kesyon**. Pran tan pou w koute repons pitit ou a. Timoun piti gen opinyon solid ak ide enteresan sou mond lan. Ankouraje pitit ou a di w sa li panse. Ou ap devlope ladrès langaj e aprann kisa ki motive pitit ou a anmenmtan.
- **Pa atann pitit ou a ap chita anplas pou l li yon liv**. Timoun piti bezwen fè **MOUVMAN**, donk pa enkyete w si yo pèfòme istwa yo oubyen yo jis ap ponpe, fè lakilbit, oubyen lage kò yo atè pandan ou ap li pou yo. Yo ka ap fè mouvman, men yo ap koute tou.
- **Chak jou se yon avanti lè w se yon timoun piti**. Chwazi liv sou eksperyans chak jou ak santiman yo. Pitit ou a ap idantifye ak karaktè yo pandan yo ap abiye, manje, vizite, repoze, e jwe.

KLAS MATÈNÈL

- **Fè lekti ansanm chak jou.** Li pou pitit ou a chak jou. Fè sa tounen yon moman akeyan e afektye lè nou toude ka makonen ansanm.
- **Fè lekti ankò e ankò.** Senpleman li liv pitit ou a pi renmen an yon 100$^{\text{yèm}}$ fwa!
- **Fè lekti avèk plis amizman nan vwa w.** Li pou pitit ou a yon fason komik e avèk ekspresyon. Sèvi ak diferan vwa. Fè teyat!
- **Se pou w entèraktif**. Diskite sa k pase nan liv la, lonje dwèt ou sou paj la, e poze kesyon.
- **Di kòman ou renmen fè lekti**. Di pitit ou a ou renmen fè lekti avèk li. Di kòman “moman istwa a” se moman ou pi renmen nan jounen an.
- **Lonje dwèt ou sou sa ki ekri toupatou**. Pale sou mo ekri ou wè nan mond alantou w la. Mande pitit ou a pou l chèche yon nouvo mo chak fwa nou soti ansanm.
- **Bay chak bagay yon non.** Devlope vokabilè pitit ou a nan pale sou mo ak objè enteresan. Pa egzanp, “Gade avyon sa a! Sa yo se zèl avyon an. Poukisa w panse yo rele zèl?”
- **Pale sou sa ki ekri tou**. Di pitit ou a kijan nou li, kòmanse adwat pou ale agoch e kijan yo separe mo yo ak espas.
- **Lonje dwèt sou sa ki ekri tout kote**. Pale sou mo ekri ou wè nan mond alantou w la. Mande pitit ou a pou l chèche yon nouvo mo chak fwa nou soti.

Sous:

“Konsèy pou paran Timoun Klas Matènèl.” *Reading Rockets*. Nou Jwenn atik sa a: 31 out 2015 nan http://www.ReadingRockets.org

Jadendanfan

- Fè lekti pou pitit ou a chak jou oubyen fè l li pou ou pou omwen 15 minit.
- Mande pitit ou a pou l rakonte yon istwa avèk pwòp mo pa li nan di sa ki rive an premye, an dezyèm, an twazyèm, eks.
- Fè pitit ou a sonje pou l panse ak son e lèt Lye non li avèk mo ki kòmanse avèk menm lèt yo (pa egzanp, John ak jump).
- Trase lèt nan sab, sik, oubyen krèm savon pou fè bab. Di lèt yo pandan w ap trase yo.
- Sèvi ak yon konbinezon desen, pale, e ekri pou dekri yon evènman, bay enfòmasyon sou sijè a, oubyen pataje yon opinyon.
- Sèvi ak teknoloji pou devlope abilite pitit ou a pou matche lèt ak son. Gen anpil sit Entènèt ki fè travay sa a tankou yon jwèt.

Premye Ane Eskolè

- Bay tan ak espas pou pitit ou a li san distraksyon, tankou televizyon.
- Chèche opòtinite nan kote regilye ou ka devlope vokabilè pitit ou a. Simaye mo enteresan nan konvèsasyon an e devlope mo ou te pale sou yo anvan.
- Chèche liv, magazin, oubyen lòt materyèl sou sijè pitit ou a renmen pou ka ankouraje pitit ou a li.
- Jwe ak mo yo. Fè pitit ou a fè son mo yo pandan w ap chanje yo de "f*at*" *a* "*sat*"; "*sat*" *a* "*sag*" *e* "*sap*"; "*sap*" *a* "*sip*."
- Fè patnè avèk pitit ou a pou rasanble fè ak enfòmasyon sou yon sijè ki enterese pitit ou a.
- Vizite sit Entènèt tankou "Discovery Education" oubyen "NBC Learn" pou rasanble enfòmasyon sou yon sijè.
- Ekri pou dekri yon evènman, bay enfòmasyon sou yon sijè oubyen pataje yon opinyon.

Dezyèm Ane Eskolè

- Asire w pitit ou a gen yon kat bibliyotèk. Timoun ta dwe chwazi liv ki enterese yo pou yo devlope yon pasyon pou lekti. Anpil bibliyotèk gen klib liv ak aktivite fanmi ki fè lekti amizan e enteresan pou tout fanmi an.
- Pale sou kijan mo ki gen menm rapò, gen menm òtograf e menm siyifikasyon; pa egzanp "*knowledge" (Konesans) ak "know" (konnen)*, "*beautiful" (bèl) ak "beauty" (bote)*.
- Sa ede lè pitit ou a wè lòt moun ap li nan kay la. Pataje sa w li a.
- Ekri sou yon seri evènman kout oumenm ak pitit ou te pataje. Mande yo pou dekri aksyon, panse, ak santiman yo.
- Ekri opinyon sou liv pitit ou a li nan itlize detay ak egzanp enpòtan pou sipòte yon pozisyon.
- Sèvi ak teknoloji pou ede devlope enterè pitit ou a nan lekti. Gen plizyè sit Entènèt kote elèv ka li liv oubyen atik sou Entènèt; sa ap ede ak mo pitit ou a pa ka li endepandamman.

Twazyèm Ane Eskolè

- Entwodui pitit ou a yon seri liv tankou "*The Magic Tree House" oubyen "The Boxcar Children"*. Konsidere lòt liv menm otè a ekri.
- Mande pitit ou a pou l rezime yon istwa an kèk fraz. Mande yo pou predi kisa ki pral rive aprè.
- Sèvi ak tan nou pase nan machin nan ap fè komisyon pou jwe ak mo. Si w nan yon ''traffic jam'' (blokis), pale kijan "*jam*" tou se yon bagay ou ka mete nan pen (jele). Kiyès ki ka jwenn plis omofòn?
- Pale sou sa w wè e sa w fè pou ka ogmante konesans debaz pitit ou a. Pale lè n ap fè manje ansanm, ale nan vakans, oubyen gade televizyon.
- Mande pitit ou a pou l ekri istwa avèk dyalòg e deskripsyon aksyon, panse, ak santiman pèsonaj yo.
- Fè patnè avèk pitit ou a pou rasanble enfòmasyon nan sous Entènèt pou devlope konpreyansyon sou yon sijè.

Katriyèm Ane Eskolè

- Lè n ap gade televizyon, fèmen son an e ouvè opsyon soutitre a pou ankouraje lekti.
- Mande pitit ou a kisa li aprann de lekti a e kijan li ka sèvi ak konesans sa a nan vi reyèl. Fè l li awot vwa seksyon ki pi enteresan oubyen enpòtan yo.
- Note ki kalite materyèl lekti pitit ou a pi renmen (liv, magazin, jounal, Entènèt). Fè abònman ak magazin yo pi renmen yo oubyen fè yo kado liv sou sijè yo pi renmen.
- Asiste pitit ou a nan sèvi ak referans tankou Entènèt oubyen diksyonè pou gade mo li pa abitye ak yo.
- Montre pitit ou a kijan pou l ''li avèk yon kreyon''. Di yo pou yo souliyen detay kle, sèkle mo oubyen fraz yo pa konnen, e ekri yon nòt nan maj la pou rezime ide prensipal paragraf oubyen seksyon an. Sa ap ede fè panse pitit ou a vin vizib.
- Montre pitit ou a kijan pou l sèvi ak resous Entènèt an sekirite pou fè rechèch sou yon sijè ki enterese li.

Senkyèm Ane Eskolè

- Rezève tan pou konvèsasyon nan kay la. Diskite evènman aktyèl yo, pataje enterè, ak aspirasyon oubyen karyè alavni.
- Vizite mize, "zoo" (jaden zowolojik), teyat, sit istorik, akwaryòm, ak lòt andwa edikasyonèl pou ede ogmante kontak pitit ou a ak nouvo konesans e vokabilè.
- Pale sou kijan eleman patikilye yon istwa, teyat oubyen pwogram televizyon mache ansanm. Ki efè anviwonman an genyen sou pèsonaj yo oubyen dewoulman istwa a?
- Pale sou kijan prefiks ak sifiks afekte siyifikasyon mo (tankou *bi-, re-, dis* -).
- Gide pitit ou a pou l gwoupe ide li lè l ap ekri nan sèvi ak tit.
- Pèmèt pitit ou a sèvi ak òdinatè pou ekri, revize, e korije sa li ekri.

Sous: "Standards and Instructional Support." *FLDOE.org.* Nou Jwenn atik sa a: 31 out 2015 nan http://www.fldoe.org/academics/standards/

"Parents' Guide to Student Success." *National PTA every child. one voice.* Nou Jwenn: 31 out 2015 nan http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583

Office of Academics and Transformation

Consejos educacionales para padres de niños desde que nacen hasta el 5º grado

BEBÉS

- **Cante, lea, repita.** Lea y cante los cuentos y las canciones favoritas una y otra vez. Cuando repite algo en forma de diversión utilizando los libros, el lenguaje se refuerza y se desarrollan sentimientos positivos acerca de la lectura.
- **Hable con su bebé durante todo el día.** Hable sobre el tiempo o cuáles manzanas va a seleccionar de la tienda de comestibles. Hable acerca de las imágenes en un libro o cosas que usted ve mientras camina. Haga preguntas. Mientras su hijo la escucha, aprende palabras, ideas y cómo trabaja el lenguaje.
- **Estimule a su bebé para que gorjee, refunfuñe y balbucee.** Estas son las maneras que tiene su bebé de comunicarse con usted y son los primeros pasos importantes hacia el desarrollo del habla. Estimule sus tentativas para que le imite. Mientras más practica su bebé haciendo sonidos, estos se tornarán más claros. ¡Adelante y dé mugidos, ladre e imite a una bocina, honk, honk!
- **Acurrúquense con un libro.** Mientras mantiene a su bebé cerca de usted y miran juntos un libro, su bebé disfrutará de estar acurrucado junto a usted y escuchar su voz al mismo tiempo que escucha el cuento. Los sentimientos de protección y seguridad que le brinda estar junto a usted mientras mira un libro forjan la seguridad de su bebé y el amor por la lectura.

Fuente:
"Tips for parents of Preschoolers." *Reading Rockets.* Obtenido el: 31 de agosto del 2015 de http://www.ReadingRockets.org

NIÑOS PEQUEÑOS

- **¡Recite, cante y cometa errores!** Haga una pausa para dejar que su hijo termine una frase o cante un refrán. Una vez que su pequeño se familiarice con una rima o un patrón, cometa errores a sabiendas para que su hijo lo corrija.
- **Elija libros entretenidos.** Los libros con animales o máquinas invitan al movimiento y al sonido. Libros con lengüetas o con diferentes texturas que puede tocar mantiene sus manos ocupadas. Los libros con ilustraciones detalladas o temas recurrentes escondidos entre las imágenes son magníficos para la exploración y discusión.
- **Haga preguntas.** Tome su tiempo para escuchar lo que le responde su pequeño. Los pequeños tienen opiniones intensas e ideas interesantes acerca del mundo. Anímelo para que le cuente qué es lo que piensa. Forjará destrezas del lenguaje y se enterará de qué es lo que le gusta.
- **No espere que por un libro su hijo se siente y no se mueva.** Los niños pequeños necesitan **MOVERSE,** así que no se preocupe si pretenden hacer lo que dicen los cuentos, o saltan, retozan o brincan mientras le lee. Puede que se estén moviendo, pero también están escuchando.
- **Cuando usted es un niño pequeño cada día es como una aventura.** Seleccione libros acerca de experiencias y sentimientos del diario vivir. Su hijo identificará los caracteres mientras se visten, comen, hacen una visita, duermen una siesta o juegan.

PREKINDERGARTEN

- **Lean juntos diariamente.** Lea a su hijo todos los días. Cuando se abracen, haga que éste sea un momento cálido y amoroso.
- **Lea lo mismo una y otra vez**. ¡Adelante y léale a su hijo su cuento favorito por centésima vez!
- **Cuando lea, haga que su voz suene divertida**. Lea a su hijo con humor y sea expresivo. Use diferentes voces. ¡Sea exagerado!
- **Sea interactivo**. Discutan qué está sucediendo en el libro, indíquele algunas cosas de la página y haga preguntas.
- **Dígale cuánto disfruta de la lectura**. Diga a su hijo cuánto disfruta usted de leerle. Hablen acerca de "la hora del cuento" como su hora preferida del día.
- **Señale donde quiera que haya algo escrito**. Hable acerca de las palabras escritas que ve en el mundo que les rodea. Cada vez que salgan, pida a su hijo que elija una nueva palabra.
- **Dé un nombre a todo**. Forje el vocabulario de su hijo mientras habla acerca de palabras interesantes y de objetos. Por ejemplo, "¡Mira ese aeroplano! Esas son las alas del avión. ¿Por qué piensas que se llaman alas?"
- **Hablen también acerca de la escritura**. Mencione a su hijo que leemos de izquierda a derecha y cómo las palabras se separan por medio de espacios.
- **Señale donde quiera que haya algo escrito**. Hable acerca de las palabras escritas que ve en el mundo que le rodea. Cada vez que salgan, pida a su hijo que elija una palabra nueva.

Kindergarten

- Lea diariamente a su hijo o pídale que le lea a usted por lo menos 15 minutos.
- Pida a su hijo que le repita un cuento en sus propias palabras, diciéndole que sucedió primero, segundo, tercero, etc.
- Recuerde a su hijo de pensar acerca de sonidos y palabras. Conecte su nombre con palabras que empiecen con la misma letra (por ej., Juan y jugo).
- Trace las letras en la arena, azúcar o en la crema de afeitar. Diga las letras mientras las traza.
- Use una combinación de dibujo, conversación y escritura para describir un evento, de la información acerca de un tópico o comparta una opinión.
- Use la tecnología para forjar la habilidad de su hijo para conectar las letras con los sonidos. Hay algunas páginas web que pueden hacer de esta tarea algo así como un juego.

Primer Grado

- Proporcione el tiempo y el espacio para que su hijo lea libre de distracciones, como las del televisor.
- Esté alerta para aprovechar las oportunidades en lugares del diario vivir para forjar el vocabulario de su hijo. Salpique la conversación con palabras interesantes y vuelvan a usar palabras que usted le ha dicho en el pasado.
- Busque en libros, revistas o en otros materiales acerca de tópicos que le gustan a su hijo a fin de motivarlo para que lea.
- Juegue con las palabras. Haga que su hijo haga el sonido de la palabra mientras usted cambia de pila a pira; de parar a varar.
- Colabore junto con su hijo para juntar datos e información sobre tópicos que sean de interés para su hijo.
- Visite sitios de la Internet como *Discovery Education* o *NBC Learn* para recopilar información acerca de un tópico.
- Describa por escrito un evento, proporcione información sobre un tópico o comparta una opinión.

Segundo Grado

- Consiga a su hijo la tarjeta de la biblioteca. Los niños deben seleccionar libros por los que se sientan interesados para que desarrollen su pasión por la lectura. Muchas bibliotecas tiene clubs de libros y actividades para la familia que hacen que la lectura sea divertida para toda la familia.
- Hable sobre como las palabras que se relacionan entre sí tienen ortografía y significado similares: por ej. *Conocimiento y conocer, bella y belleza.*
- Ayuda que su hijo vea a otras personas leer en casa. Comparta lo que ha leído.
- Escriba acerca de pequeñas series de eventos que haya compartido con su hijo. Pida que le describa la acción, pensamientos y sentimientos.
- Escriba su opinión sobre libros que su hijo a leído utilizando detalles importantes y ejemplos que apoyen una posición.
- Use la tecnología para ayudar a forjar el interés de su hijo en la lectura. Hay algunos sitios web donde los estudiantes pueden leer libros o artículos en la computadora.

Tercer Grado

- Familiarice a su hijo con los libros de una serie como *The Magic Tree House* o *The Boxcar Children.* Considere otros libros por el mismo escritor.
- Pida a su hijo que haga el resumen de un cuento en unas pocas oraciones. Pídale que prediga qué sucederá después.
- Cuando haga sus diligencias en el carro utilice el tiempo para jugar con las palabras. Si están en un embotellamiento de tráfico, dígale que embotellar significa congestión pero que también quiere decir envasar. ¿Cuál de los dos puede decir más homófonos?
- Hable acerca de lo que ven y hacen a fin de ampliar el conocimiento de fondo de su hijo. Hablen al cocinar juntos, ir de vacaciones or mirar la televisión.
- Pida a su hijo que escriba cuentos con diálogos y descripciones de las acciones de los caracteres,

Cuarto Grado

- Cuando estén mirando la televisión, quite el sonido y encienda la opción de los subtítulos para animarle a que lea.
- Pregunte a su hijo que ha aprendido de la lectura y cómo ese conocimiento se pudiese aplicar en la vida real. Haga que le lea en voz alta las secciones más interesantes o útiles.
- Preste atención a qué tipo de material de lectura le gusta a su hijo (libros, revistas, periódicos, la Internet). Las subscripciones de sus revistas o libros acerca de sus tópicos preferidos son estupendos regalos.
- Ayude a su hijo para que use referencias de la Internet o en diccionarios para que busque el significado de palabras con las que no está familiarizado.
- Enseñe a su hijo cómo se “lee con un lápiz”. Hable de subrayar los detalles claves, hacer un círculo alrededor de palabras o frases que no

Quinto Grado

- Dedique tiempo para conversar en casa. Discutan los eventos del momento, los intereses que comparten y aspiraciones sobre el futuro o de carreras.
- Visiten museos, zoológicos, teatros, sitios históricos, acuarios y otros lugares educaciones para ayudar a incrementar la experiencia de nuevos conocimientos y vocabulario de su hijo.
- Hablen acerca de los elementos particulares de la interacción de un cuento, una obra, un espectáculo de televisión. ¿Qué efecto tiene el ambiente en los caracteres o en la trama?
- Hable sobre cómo los prefijos y sufijos afectan el significado de una palabra (como tri, poli y trans).
- Guíe a su hijo a agrupar sus ideas mientras escriben una composición usando títulos.
- Permita que su hijo utilice la computadora para componer, revisar y editar sus composiciones.

pensamientos y sentimientos • Colabore con su hijo para reunir información de fuentes de la Internet para desarrollar el entendimiento de un tópico.	sepan y escribir notas en el margen para resumir la idea principal en un párrafo o en una sección. Este ayudará a que el pensamiento de su hijo se haga visible. • Muestre a su hijo cómo acceder a recursos seguros en la Internet a que investigue un tópico de interés.	**Fuentes:** *"Standards and Instructional Support." FLDOE.org* Obtenido el: 31 de agosto del 2015 de http://fldoe.org/academics/standards/ *"Parents' Guide to Students Success." National PTA everychild.one voice.* Obtenido el: 31 de Agosto del 2015 de http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583